

طرح درس روزانه

نام درس: اصول کلی تغذیه	(۲) تعداد واحد: ۲	(۳) پیش نیاز: بیوشیمی	(۴) رشته: پزشکی
(۵) مقطع: دکتری حرفه ای	(۶) نیمسال: پنجم	(۷) تعداد دانشجو:	(۸) مدرس: دکتر قوام زاده
(۹) شماره جلسه: ۱	(۱۰) مدت تدریس: ۲ ساعت		
(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: تعریف تغذیه و دیگر واژه های ارزشمند در دانش تغذیه، اهمیت تغذیه در پیشگیری و درمان بیماریها، دسته بندی مواد مغذی			
(۱۲) هدف کلی: گسترش دانش دانشجو در باره نقش تغذیه در تندرستی و دژخواری و مهارت در کاربرد این دانش برای زندگی روزمره و درمان بیماریها			
(۱۳) اهداف رفتاری: دانشجو خواهد توانست بدون استفاده از کتاب یا جزوه و بدون پرسش از دیگران:		(۱۴) حیطه یادگیری	
۱. تغذیه را تعریف کند.		۱. شناختی - دانشی	
۲. دیگر واژه های تغذیه ای وابسته را تعریف یا دسته بندی کند		۲. شناختی - دانشی	
۳. گروههای مواد مغذی را دسته بندی کند.		۳. شناختی - دانشی	
۴. وابستگی تغذیه و تندرستی را شرح دهد		۴. شناختی - فهمیدنی	
۵. اهمیت تغذیه در پیشگیری و درمان بیماریها را شرح دهد.		۵. شناختی - فهمیدنی	
۶.		۶.	
(۱۵) رفتارهای ورودی:			
۱. دانشجو باید در مورد اینکه چرا بدن ما نیاز به غذا و مواد مغذی دارد، بتواند نظر درست دهد			
۲. دانشجو باید تصویر ذهنی درستی از چگونگی جذب مواد مغذی در دستگاه گوارشی داشته باشد.			
۳. دانشجو باید تصویر ذهنی درستی از کلیات گوارش در دستگاه گوارشی را داشته باشد.			
۴.			
۵.			
۶.			
۷.			
۸.			
۹.			
(۱۶) سوالات سنجش آغازین:			
۱. تغذیه چه معنی دارد؟			
۲. منظور از ماده مغذی چیست؟			
۳. رژیم غذایی به چه معنی است؟			
۴. دژخواری (سوء تغذیه) چیست؟			
۵.			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۸۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۲) تدریس درس جدید
۱۰ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال) پرسشهای شفاهی	همکاری با استاد یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد و یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۲ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	انجام شد.	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. یادداشت میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۳ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	معرفی شد.	یادداشت میکند. پرسش میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند. به پرسشها پاسخ میدهد.	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

نام درس: اصول کلی تغذیه	(۲) تعداد واحد: ۲	(۳) پیش نیاز: بیوشیمی	(۴) رشته: پزشکی
(۵) مقطع: دکتری حرفه ای	(۶) نیمسال: پنجم	(۷) تعداد دانشجو:	(۸) مدرس: دکتر قوام زاده
(۹) شماره جلسه: ۲	(۱۰) مدت تدریس: ۲ ساعت		
(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: کربوهیدراتها، اهمیت و نقش آنها در تغذیه انسان			
(۱۲) هدف کلی: گسترش دانش دانشجو در باره نقش تغذیه در تندرستی و دژخواری و مهارت در کاربرد این دانش برای زندگی روزمره و درمان بیماریها			
(۱۳) اهداف رفتاری: دانشجو خواهد توانست بدون استفاده از کتاب یا جزوه و بدون پرسش از دیگران:		(۱۴) حیطه یادگیری	
۱. اهمیت تغذیه ای کربوهیدراتها را شرح دهد.		۱. شناختی - فهمیدنی	
۲. مهمترین کربوهیدراتها را در تغذیه و با توجه به نوع کربوهیدرات، نام ببرد.		۲. شناختی - دانشی	
۳. نقش تغذیه ای هر کدام از کربوهیدراتها را شرح دهد.		۳. شناختی - فهمیدنی	
۴. منابع غذایی هر کدام از کربوهیدراتهای مهم در تغذیه انسان را نام ببرد.		۴. شناختی - دانشی	
۵. روش گوارش و جذب و سوخت و ساز کربوهیدراتها در بدن را شرح دهد.		۵. شناختی - فهمیدنی	
۶.		۶.	
(۱۵) رفتارهای ورودی:			
۱. دانشجو باید بداند که ساختمان مونو ساکاریدها از دید بیوشیمی، چگونه است.			
۲. دانشجو باید بداند که ساختمان دی و اولیگو ساکاریدها از دید بیوشیمی چگونه است.			
۳. دانشجو باید بداند که ساختمان پلی ساکاریدها از دید بیوشیمی چگونه است.			
۴. دانشجو باید آگاهی کلی (و نه آگاهی ژرف) از یاخته و فیزیولوژی آن داشته باشد.			
۵. دانشجو باید از متابولیسم کربوهیدراتها آگاهی کلی (و نه آگاهی ژرف) داشته باشد.			
۶. دانشجو باید از فیزیولوژی دستگاه گوارش آگاهی کلی (و نه ژرف) داشته باشد.			
۷.			
۸.			
۹.			
(۱۶) سوالات سنجش آغازین:			
۱. کربوهیدراتها به چه موادی می گویند؟			
۲. کربوهیدراتها چند دسته اند؟			
۳. کربوهیدراتها در بدن چه راهی را می سپارند؟			
۴. کربوهیدراتها چه ارزشی برای بدن دارند؟			
۵. اگر برنامه غذایی ما تهی از کربوهیدرات باشد چه رخ می دهد؟			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۸۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۲) تدریس درس جدید
۱۰ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال) پرسشهای شفاهی	همکاری با استاد یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد و یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۲ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	انجام شد.	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. یادداشت میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۳ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	معرفی شد.	یادداشت میکند. پرسش میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند. بـه پرسشها پاسخ میدهد.	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

نام درس: اصول کلی تغذیه	(۲) تعداد واحد: ۲	(۳) پیش نیاز: بیوشیمی	(۴) رشته: پزشکی
(۵) مقطع: دکتری حرفه ای	(۶) نیمسال:	(۷) تعداد دانشجو:	(۸) مدرس: دکتر قوام زاده
(۹) شماره جلسه: ۳	(۱۰) مدت تدریس: ۲ ساعت		
(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: چربیهای مهم در تغذیه، اسیدهای چرب و دسته بندی آنها، نقش تغذیه ای هر کدام از دسته های چربیها			
(۱۲) هدف کلی: گسترش دانش دانشجو در باره نقش تغذیه در تندرستی و دژخواری و مهارت در کاربرد این دانش برای زندگی روزمره و درمان بیماریها			
(۱۳) اهداف رفتاری: دانشجو خواهد توانست بدون استفاده از کتاب یا جزوه و بدون پرسش از دیگران:	(۱۴) حیطه یادگیری		
۱. هر کدام از دسته های چربیهای مهم در تغذیه را نام ببرد.	۱. شناختی - دانشی		
۲. اسیدهای چرب را تعریف کرده و آنها را دسته بندی نماید.	۲. شناختی - دانشی		
۳. نقش تغذیه ای و اهمیت هر کدام از دسته های چربیها را شرح دهد.	۳. شناختی - فهمیدنی		
۴. روند گوارشی چربیها را شرح دهد.	۴. شناختی - فهمیدنی		
۵. منابع غذایی هر کدام از اسیدهای چرب ضروری را نام ببرد.	۵. شناختی - دانشی		
۶. اختلاف چربیهای گیاهی و حیوانی از دید تندرستی را شرح داده و بهترین چربی را برای پخت و پز باز شناسد.	۶. شناختی - فهمیدنی		
(۱۵) رفتارهای ورودی:			
۱. دانشجو باید تعریف چربیها را بداند.			
۲. دانشجو باید ساختمان بیوشیمیایی تری گلیسیریدها و اسیدهای چرب را بداند.			
۳. دانشجو باید بداند که کلسترول در کدام یک از دسته های چربیها جای دارد.			
۴. دانشجو باید آگاهی کلی (و نه آگاهی ژرف) از یاخته و فیزیولوژی آن داشته باشد.			
۵. دانشجو باید از متابولیسم تری گلیسیریدها آگاهی کلی (و نه آگاهی ژرف) داشته باشد.			
۶. دانشجو باید از فیزیولوژی دستگاه گوارش آگاهی کلی (و نه ژرف) داشته باشد.			
۷.			
۸.			
۹.			
(۱۶) سوالات سنجش آغازین:			
۱. به چه موادی چربی میگویند؟			
۲. تری گلیسیریدها را تعریف کنید.			
۳. تری گلیسیریدها را دسته بندی کنید.			
۴. کمبود و بیش بود چربی ها در برنامه غذایی چه بازتابهایی خواهد داشت؟			
۵.			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۸۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۲) تدریس درس جدید
۱۰ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال) پرسشهای شفاهی	همکاری با استاد یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد و یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۲ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	انجام شد.	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. یادداشت میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۳ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	معرفی شد.	یادداشت میکند. پرسش میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند. به پرسشها پاسخ میدهد.	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

نام درس: اصول کلی تغذیه	(۲) تعداد واحد: ۲	(۳) پیش نیاز: بیوشیمی	(۴) رشته: پزشکی
(۵) مقطع: دکتری حرفه ای	(۶) نیمسال:	(۷) تعداد دانشجو:	(۸) مدرس: دکتر قوام زاده
(۹) شماره جلسه: ۴	(۱۰) مدت تدریس: ۲ ساعت		
(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: پروتئینها، نقش فیزیولوژیک، انواع، اسیدهای آمینه، دسته بندی اسیدهای آمینه			
(۱۲) هدف کلی: گسترش دانش دانشجو در باره نقش تغذیه در تندرستی و دژخواری و مهارت در کاربرد این دانش برای زندگی روزمره و درمان بیماریها			
(۱۳) اهداف رفتاری: دانشجو خواهد توانست بدون استفاده از کتاب یا جزوه و بدون پرسش از دیگران:		(۱۴) حیطه یادگیری	
۱. انواع پروتئینها را نام ببرد.		۱. شناختی - دانشی	
۲. نقش و اهمیت تغذیه ای پروتئینها را شرح دهد.		۲. شناختی - فهمیدنی	
۳. اسیدهای آمینه را از دید تغذیه ای و از دید بیوشیمیایی دسته بندی نماید.		۳. شناختی - دانشی	
۴. روند گوارشی و متابولیکی پروتئینها را به کوتاهی شرح دهد.		۴. شناختی - فهمیدنی	
۵. مفهوم و اهمیت Turnover در پروتئینها را شرح دهد.		۵. شناختی - فهمیدنی	
۶.		۶.	
(۱۵) رفتارهای ورودی:			
۱. دانشجو باید ساختمان بیوشیمیایی پروتئینها را بداند..			
۲. دانشجو باید از ساختمان بیوشیمیایی اسیدهای آمینه، سر رشته داشته باشد.			
۳. دانشجو باید از فیزیولوژی یاخته سر رشته داشته باشد.			
۴. دانشجو باید از ساختمان و کارکرد آنزیمها و همچنین از انواع آنزیمها، آگاهی های کلی داشته باشد.			
۵. دانشجو باید از فیزیولوژی دستگاه گوارش، آگاهی کلی داشته باشد.			
۶.			
۷.			
۸.			
۹.			
(۱۶) سوالات سنجش آغازین:			
۱. ساختمان بیوشیمیایی پروتئینها چگونه است؟			
۲. ساختمان اسیدهای آمینه چگونه است؟			
۳. آنزیمها چیستند و چگونه کار می کنند؟			
۴. ساختمان آنزیمها با توجه به نوع آنزیم چگونه است؟			
۵.			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۸۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۲) تدریس درس جدید
۱۰ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال) پرسشهای شفاهی	همکاری با استاد یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد و یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۲ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	انجام شد.	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. یادداشت میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۳ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	معرفی شد.	یادداشت میکند. پرسش میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند. به پرسشها پاسخ میدهد.	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

نام درس: اصول کلی تغذیه	(۲) تعداد واحد: ۲	(۳) پیش نیاز: بیوشیمی	(۴) رشته: پزشکی
(۵) مقطع: دکتری حرفه ای	(۶) نیمسال:	(۷) تعداد دانشجو:	(۸) مدرس: دکتر قوام زاده
(۹) شماره جلسه: ۵	(۱۰) مدت تدریس: ۲ ساعت		
(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: ادامه پروتئینها، منابع غذایی پروتئینها، کیفیت پروتئینها، مفهوم CS, NB, BV و گوارش پذیری پروتئینها			
(۱۲) هدف کلی: گسترش دانش دانشجو در باره نقش تغذیه در تندرستی و دژخواری و مهارت در کاربرد این دانش برای زندگی روزمره و درمان بیماریها			
(۱۳) اهداف رفتاری: دانشجو خواهد توانست بدون استفاده از کتاب یا جزوه و بدون پرسش از دیگران:	(۱۴) حیطه یادگیری		
۱. سرچشمه های خوراکی پروتئینها را نام ببرد.	۱. شناختی - دانشی		
۲. اهمیت توجه به کیفیت پروتئینها را شرح دهد.	۲. شناختی - فهمیدنی		
۳. روشهای اندازه گیری کیفیت پروتئینها را نام ببرد.	۳. شناختی - دانشی		
۴. هر کدام از واژه های CS, NB, BV و گوارش پذیری پروتئینها را شرح داده و فرمولهای هر کدام را بنویسد.	۴. شناختی - فهمیدنی		
۵. مفهوم هر مثالی از کیفیت پروتئینها را توضیح دهد.	۵. شناختی - فهمیدنی		
۶.	۶.		
(۱۵) رفتارهای ورودی:			
۱. دانشجو باید تعریف پروتئینها را بداند.			
۲. دانشجو باید انواع پروتئینها را بداند.			
۳. دانشجو باید چگونگی سنتز پروتئینها در بدن را بداند.			
۴. دانشجو باید مفهوم و اهمیت Turnover در پروتئینها را شرح دهد.			
۵. دانشجو باید از گوارش پروتئینها، سر رشته داشته باشد.			
۶.			
۷.			
۸.			
۹.			
(۱۶) سوالات سنجش آغازین:			
۱. پروتئینها را تعریف کنید.			
۲. انواع پروتئینها را نام ببرید.			
۳. پروتئینها در بدن چگونه سنتز می شوند؟			
۴. منظور از Turnover در پروتئینها چیست؟			
۵. پروتئینها چگونه گوارش می یابند؟			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۸۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۲) تدریس درس جدید
۱۰ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال) پرسشهای شفاهی	همکاری با استاد یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد و یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۲ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	انجام شد.	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. یادداشت میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۳ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	معرفی شد.	یادداشت میکند. پرسش میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند. به پرسشها پاسخ میدهد.	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

نام درس: اصول کلی تغذیه	(۲) تعداد واحد: ۲	(۳) پیش نیاز: بیوشیمی	(۴) رشته: پزشکی
(۵) مقطع: دکتری حرفه ای	(۶) نیمسال:	(۷) تعداد دانشجو:	(۸) مدرس: دکتر قوام زاده
(۹) شماره جلسه: ۶	(۱۰) مدت تدریس: ۲ ساعت		
(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: انرژی، نیاز به انرژی، اجزای انرژی مورد نیاز و نقش آن در تندرستی، قد و وزن کودکان، دژخواری PEM و پیشگیری و درمان			
(۱۲) هدف کلی: گسترش دانش دانشجو در باره نقش تغذیه در تندرستی و دژخواری و مهارت در کاربرد این دانش برای زندگی روزمره و درمان بیماریها			
(۱۳) اهداف رفتاری: دانشجو خواهد توانست بدون استفاده از کتاب یا جزوه و بدون پرسش از دیگران:		(۱۴) حیطه یادگیری	
۱. انرژی را تعریف کند.		۱. شناختی - دانشی	
۲. اهمیت انرژی و نقش مواد مغذی در برآورده کردن انرژی مورد نیاز روزانه را شرح دهد.		۲. شناختی - فهمیدنی	
۳. اجزای انرژی مورد نیاز روزانه را با نوشتن فورمول آن شرح دهد.		۳. شناختی - فهمیدنی	
۴. اثر انرژی بر رشد، تندرستی، قد و وزن کودکان را شرح دهد.		۴. شناختی - فهمیدنی	
۵. دژخواری PEM را تعریف کرده و آن را دسته بندی کند.		۵. شناختی - دانشی	
۶. چگونگی پیشگیری و درمان PEM را شرح دهد.		۶. شناختی - فهمیدنی	
(۱۵) رفتارهای ورودی:			
۱. دانشجو باید بداند که مواد مغذی انرژی زا برای بدن کدامند.			
۲. دانشجو باید بداند که مواد مغذی انرژی زا چگونه و به چه اندازه در بدن انرژی آزاد میکنند.			
۳. دانشجو باید معنی نشانه‌ها و نشانه‌های بالینی بیماریها را بداند.			
۴. دانشجو باید روند پیدایش نشانه‌ها و نشانه‌های بالینی کمبودهای تغذیه ای را بداند.			
۵.			
۶.			
۷.			
۸.			
۹.			
(۱۶) سوالات سنجش آغازین:			
۱. مواد مغذی انرژی زا را نام ببرید.			
۲. مواد مغذی انرژی زا چگونه و به چه اندازه در بدن انرژی آزاد می کنند؟			
۳. نشانه‌ها و نشانه‌های بالینی بیماریها چه معنی دارند؟			
۴. روند پیدایش کمبودهای تغذیه را شرح دهید.			
۵.			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۸۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۲) تدریس درس جدید
۱۰ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال) پرسشهای شفاهی	همکاری با استاد یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد و یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۲ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	انجام شد.	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. یادداشت میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۳ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	معرفی شد.	یادداشت میکند. پرسش میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند. به پرسشها پاسخ میدهد.	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

نام درس: اصول کلی تغذیه	(۲) تعداد واحد: ۲	(۳) پیش نیاز: بیوشیمی	(۴) رشته: پزشکی
(۵) مقطع: دکتری حرفه ای	(۶) نیمسال:	(۷) تعداد دانشجو:	(۸) مدرس: دکتر قوام زاده
(۹) شماره جلسه: ۷	(۱۰) مدت تدریس: ۲ ساعت		
(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: کانیها، برخی از مهمترین کانیها در تغذیه و سرچشمه های خوراکی هر کدام از آنها، آب و الکترولیتها			
(۱۲) هدف کلی: گسترش دانش دانشجو در باره نقش تغذیه در تندرستی و دژخواری و مهارت در کاربرد این دانش برای زندگی روزمره و درمان بیماریها			
(۱۳) اهداف رفتاری: دانشجو خواهد توانست بدون استفاده از کتاب یا جزوه و بدون پرسش از دیگران:	(۱۴) حیطه یادگیری		
۱. برخی از مهمترین کانیها را نام برده و سرچشمه های خوراکی آنها را برشمارد.	۱. شناختی - دانشی		
۲. وظایف بیولوژیک و تغذیه ای کانیهای مهم را برشمارد.	۲. شناختی - دانشی		
۳. نقش آب و الکترولیتها در تغذیه را شرح دهد.	۳. شناختی - فهمیدنی		
۴. کم آبی در بدن را دسته بندی کرده و پیامدهای آنها را شرح دهد.	۴. شناختی - فهمیدنی		
۵.	۵.		
۶.	۶.		
(۱۵) رفتارهای ورودی:			
۱. دانشجو باید بتواند کانی ها را دسته بندی کند.			
۲. دانشجو باید بتواند همه کانی های ضروری برای بدن را در چهارچوب دسته های مورد نظر جای دهد.			
۳. دانشجو باید از نقش و کارکرد فیزیولوژیک کلیه ها در تنظیم آب و الکترولیتها بدن آگاهی داشته باشد.			
۴. دانشجو باید آب بدن در محیطهای گوناگون فیزیولوژیک بدن و درصد هر کدام از آنها را بداند.			
۵. دانشجو باید مکانیزم تنظیم آب بدن را بداند.			
۶.			
۷.			
۸.			
۹.			
(۱۶) سوالات سنجش آغازین:			
۱. کانی ها را دسته بندی کنید.			
۲. هر کدام از کانیهای ضروری برای بدن را در چهارچوب دسته بندی بالا، نام ببرید.			
۳. اجزای آب بدن و مقدار درصد هر کدام را نام ببرید.			
۴. نقش فیزیولوژیک کلیه در تنظیم آب و الکترولیتها را شرح دهید.			
۵. چرا باید آب و الکترولیتها بدن در محدوده نورمال باشند؟			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۸۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۲) تدریس درس جدید
۱۰ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال) پرسشهای شفاهی	همکاری با استاد یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد و یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۲ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	انجام شد.	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. یادداشت میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۳ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	معرفی شد.	یادداشت میکند. پرسش میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند. به پرسشها پاسخ میدهد.	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

نام درس: اصول کلی تغذیه	(۲) تعداد واحد: ۲	(۳) پیش نیاز: بیوشیمی	(۴) رشته: پزشکی
(۵) مقطع: دکتری حرفه ای	(۶) نیمسال:	(۷) تعداد دانشجو:	(۸) مدرس: دکتر قوام زاده
(۹) شماره جلسه: ۸	(۱۰) مدت تدریس: ۲ ساعت		
(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: ویتامینها، برخی از مهمترین ویتامینها در تغذیه، کمبودهای ویتامینی و راههای پیشگیری از این کمبودها			
(۱۲) هدف کلی: گسترش دانش دانشجو در باره نقش تغذیه در تندرستی و دژخواری و مهارت در کاربرد این دانش برای زندگی روزمره و درمان بیماریها			
(۱۳) اهداف رفتاری: دانشجو خواهد توانست بدون استفاده از کتاب یا جزوه و بدون پرسش از دیگران:		(۱۴) حیطه یادگیری	
۱. نقش فیزیولوژیک برخی از مهمترین ویتامینها را شرح دهد.		۱. شناختی - فهمیدنی	
۲. سرچشمه های خوراکی ویتامینهای گفته شده در بالا را شرح دهد.		۲. شناختی - فهمیدنی	
۳. نشانه ها و نشانه های بالینی کمبودها یا بیشبودهای ویتامینی را توضیح دهد.		۳. شناختی - فهمیدنی	
۴.		۴.	
۵.		۵.	
۶.		۶.	
(۱۵) رفتارهای ورودی:			
۱. دانشجو باید دسته بندی ویتامینها را بلد باشد.			
۲. دانشجو باید بتواند همه ویتامینها را در درون این دسته بندی جای دهد.			
۳. دانشجو باید معنی نشانه ها و نشانه های بالینی را بداند.			
۴. دانشجو باید روند دچار شدن به کمبودها و بیشبودهای تغذیه ای را بداند.			
۵.			
۶.			
۷.			
۸.			
۹.			
(۱۶) سوالات سنجش آغازین:			
۱. ویتامینها را دسته بندی کنید.			
۲. ویتامینها را در چهارچوب دسته بندی بالا، جای دهید.			
۳. معنی نشانه ها و نشانه های بالینی را بگوئید.			
۴. روند دچار شدن به کمبودها و بیشبودهای تغذیه را شرح دهید.			
۵.			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۸۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۲) تدریس درس جدید
۱۰ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال) پرسشهای شفاهی	همکاری با استاد یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد و یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۲ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	انجام شد.	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. یادداشت میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۳ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	معرفی شد.	یادداشت میکند. پرسش میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند. به پرسشها پاسخ میدهد.	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

نام درس: اصول کلی تغذیه	(۲) تعداد واحد: ۲	(۳) پیش نیاز: بیوشیمی	(۴) رشته: پزشکی
(۵) مقطع: دکتری حرفه ای	(۶) نیمسال:	(۷) تعداد دانشجو:	(۸) مدرس: دکتر قوام زاده
(۹) شماره جلسه: ۹	(۱۰) مدت تدریس: ۲ ساعت		
(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: رژیمهای خوراکی بیمارستانی و کاربرد آنها در بیماران			
(۱۲) هدف کلی: گسترش دانش دانشجو در باره نقش تغذیه در تندرستی و دژخواری و مهارت در کاربرد این دانش برای زندگی روزمره و درمان بیماریها			
(۱۳) اهداف رفتاری: دانشجو خواهد توانست بدون استفاده از کتاب یا جزوه و بدون پرسش از دیگران:	(۱۴) حیطه یادگیری		
۱. هر کدام از رژیمهای غذایی متداول در بیمارستانهای ایران را نام ببرد.	۱.		
۲. کاربرد هر کدام از رژیمهای غذایی بیمارستانهای ایران را توضیح دهد.	۲.		
۳. ویژگیهای هر کدام از رژیمهای غذایی بیمارستانی را شرح دهد.	۳.		
۴. برای هر کدام از رژیمهای غذایی بیمارستانی، چند نمونه بیان کند.	۴.		
۵.	۵.		
۶.	۶.		
(۱۵) رفتارهای ورودی:			
۱. دانشجو باید بتواند همه مواد مغذی و بویژه درشت مغذی ها را دسته بندی کند.			
۲. دانشجو باید تعریف فیبرهای غذایی را بداند و بتواند آنها را دسته بندی کند.			
۳. دانشجو باید بتواند ویژگیهای فیزیولوژیک و تغذیه ای هر کدام از مواد مغذی را شرح دهد.			
۴. دانشجو باید اتیولوژی برخی از بیماریهای مهم و وابسته به جستار رژیمهای بیمارستانی را بداند.			
۵.			
۶.			
۷.			
۸.			
۹.			
(۱۶) سوالات سنجش آغازین:			
۱. مواد مغذی را دسته بندی کنید.			
۲. فیبرهای غذایی را تعریف کرده و آنها را دسته بندی کنید.			
۳. ویژگیهای فیزیولوژیک و تغذیه ای چند ماده مغذی را به عنوان نمونه به کوتاهی بگوئید.			
۴. اتیولوژی بیماریهای قلبی- عروقی، یبوست و دیابت را در یک سطر بنویسید.			
۵.			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۸۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۲) تدریس درس جدید
۱۰ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال) پرسشهای شفاهی	همکاری با استاد یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد و یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۲ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	انجام شد.	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. یادداشت میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۳ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	معرفی شد.	یادداشت میکند. پرسش میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند. به پرسشها پاسخ میدهد.	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

نام درس: اصول کلی تغذیه	(۲) تعداد واحد: ۲	(۳) پیش نیاز: بیوشیمی	(۴) رشته: پزشکی
(۵) مقطع: دکتری حرفه ای	(۶) نیمسال:	(۷) تعداد دانشجو:	(۸) مدرس: دکتر قوام زاده
(۹) شماره جلسه: ۱۰	(۱۰) مدت تدریس: ۲ ساعت		
(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: روشهای بررسی مصرف مواد غذایی با توجه به کاربرد آنها در مادران و کودکان			
(۱۲) هدف کلی: آشنایی با برنامه ریزی تغذیه ای در بیماریهای مختلف با تأکید بر تغذیه مادر و کودک و تغذیه در بیماریهای عفونی و تهیه برنامه غذایی مناسب			
(۱۳) اهداف رفتاری: دانشجو خواهد توانست بدون استفاده از کتاب یا جزوه و بدون پرسش از دیگران:	(۱۴) حیطه یادگیری		
۱. مهمترین روشهای بررسی مصرف مواد غذایی برای کاربرد آنها در مادران و کودکان را نام ببرد.	۱. شناختی - دانشی		
۲. روش یادآمد ۲۴ ساعته را توضیح داده و توانمندیها و کاستیهای این روش را برشمارد..	۲. شناختی - دانشی		
۳. روش بسامد خوراک را توضیح داده و توانمندیها و کاستیهای این روش را بر شمارد.	۳. شناختی - دانشی		
۴. بهترین روش را با توجه به شرایط مادر یا کودک و با توجه به هدف بکارگیری آن برگزیند.	۴. شناختی - فهمیدنی		
۵.	۵.		
۶.	۶.		
(۱۵) رفتارهای ورودی:			
۱. دانشجو باید بتواند پایه های بالینی پیدایش کمبود های (یا بیشبودهای) تغذیه ای را توضیح دهد.			
۲. دانشجو باید بتواند واژه «در معرض خطر» یا At risk را تعریف کند.			
۳. دانشجو باید بتواند اهمیت شناسایی افراد «در معرض خطر» در یک جامعه را از دید تغذیه ای توضیح دهد.			
۴. دانشجو باید بتواند واژه «وضعیت تغیه ای» را از دید فرد و جامعه توضیح دهد.			
۵. دانشجو باید بتواند انواع روشهای بررسی وضعیت تغذیه ای را نام برد.			
۶. دانشجو باید مفهوم «حساسیت» و «ویژگی» را برای ارزشیابی یک روش بررسی، بداند.			
۷.			
۸.			
۹.			
(۱۶) سوالات سنجش آغازین:			
۱. روند پیدایش کمبودهای (یا بیشبودهای) تغذیه ای را توضیح دهید.			
۲. فرد در معرض خطر به چه کسی گفته می شود و تفاوت چنین کسی با یک فرد بیمار چیست؟			
۳. چرا باید به شناسایی افراد در معرض خطر بکوشیم؟			
۴. خواست ما از واژه «وضعیت تغذیه ای» چیست و انواع آن را نام ببرید.			
۵.			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۸۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۲) تدریس درس جدید
۱۰ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال) پرسشهای شفاهی	همکاری با استاد یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد و یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۲ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	انجام شد.	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. یادداشت میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۳ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	معرفی شد.	یادداشت میکند. پرسش میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند. به پرسشها پاسخ میدهد.	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

نام درس: اصول کلی تغذیه	(۲) تعداد واحد: ۲	(۳) پیش نیاز: بیوشیمی	(۴) رشته: پزشکی
(۵) مقطع: دکتری حرفه ای	(۶) نیمسال: پنجم	(۷) تعداد دانشجو:	(۸) مدرس: دکتر قوام زاده
(۹) شماره جلسه: ۱۱	(۱۰) مدت تدریس: ۲ ساعت		
(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: روشهای آزمایشگاهی مهم برای بررسی وضعیت تغذیه ای مادران و کودکان			
(۱۲) هدف کلی: آشنایی با برنامه ریزی تغذیه ای در بیماریهای مختلف با تأکید بر تغذیه مادر و کودک و تغذیه در بیماریهای عفونی و تهیه برنامه غذایی مناسب			
(۱۳) اهداف رفتاری: دانشجو خواهد توانست بدون استفاده از کتاب یا جزوه و بدون پرسش از دیگران:	(۱۴) حیطه یادگیری		
۱. اهمیت بررسیهای آزمایشگاهی را در تعیین وضعیت تغذیه ای مادران و کودکان توضیح دهد.	۱. شناختی - فهمیدنی		
۲. کاربرد روشهای آزمایشگاهی برای تعیین وضعیت تغذیه ای انرژی- پروتئین را در مادران و کودکان توضیح دهد.	۲. شناختی - فهمیدنی		
۳. کاربرد روشهای آزمایشگاهی برای تعیین وضعیت تغذیه ای ویتامینهای A, D, C را در مادران و کودکان شرح دهد.	۳. شناختی - فهمیدنی		
۴. کاربرد روشهای آزمایشگاهی برای تعیین وضعیت تغذیه ای کانیهای Ca و Fe را در مادران و کودکان شرح دهد.	۴. شناختی - فهمیدنی		
۵.	۵.		
۶.	۶.		
(۱۵) رفتارهای ورودی:			
۱. دانشجو باید مفهوم «حساسیت» و «ویژگی» را برای ارزشیابی یک روش بررسی، بداند.			
۲. دانشجو باید اتیولوژی و پیامدهای کمبود انرژی- پروتئین (PEM) در کودکان و بزرگسالان را بداند.			
۳. دانشجو باید اتیولوژی و پیامدهای کمبود و بیشبود ویتامینهای A, D, C را در کودکان و بزرگسالان بداند.			
۴. دانشجو باید اتیولوژی و پیامدهای کمبود و بیشبود کانی های Ca و Fe را در کودکان و بزرگسالان بداند.			
۵.			
۶.			
۷.			
۸.			
۹.			
(۱۶) سوالات سنجش آغازین:			
۱. خواست ما از واژه «وضعیت تغذیه ای» چیست و انواع آن را نام ببرید.			
۲. اتیولوژی و پیامدهای کمبود انرژی- پروتئین در کودکان و بزرگسالان را توضیح دهید.			
۳. اتیولوژی و پیامدهای کمبود و بیشبود ویتامینهای A, D, C را در کودکان و بزرگسالان شرح دهید.			
۴. اتیولوژی و پیامدهای کمبود و بیشبود کانی های Ca و Fe را در کودکان و بزرگسالان توضیح دهید.			
۵.			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۸۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۲) تدریس درس جدید
۱۰ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال) پرسشهای شفاهی	همکاری با استاد یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد و یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۲ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	انجام شد.	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. یادداشت میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۳ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	معرفی شد.	یادداشت میکند. پرسش میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند. به پرسشها پاسخ میدهد.	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

نام درس: اصول کلی تغذیه	(۲) تعداد واحد: ۲	(۳) پیش نیاز: بیوشیمی	(۴) رشته: پزشکی
(۵) مقطع: دکتری حرفه ای	(۶) نیمسال:	(۷) تعداد دانشجو:	(۸) مدرس: دکتر قوام زاده
(۹) شماره جلسه: ۱۲	(۱۰) مدت تدریس: ۲ ساعت		
(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: روشهای آنروپومتریک مهم برای بررسی وضعیت تغذیه ای مادران و کودکان			
(۱۲) هدف کلی: آشنایی با برنامه ریزی تغذیه ای در بیماریهای مختلف با تأکید بر تغذیه مادر و کودک و تغذیه در بیماریهای عفونی و تهیه برنامه غذایی مناسب			
(۱۳) اهداف رفتاری: دانشجو خواهد توانست بدون استفاده از کتاب یا جزوه و بدون پرسش از دیگران:	(۱۴) حیطه یادگیری		
۱. روش اندازه گیری وزن، قد، دور سر، دور سینه و دور میانه بازو را توضیح دهد.	۱. شناختی - فهمیدنی		
۲. مزیتها و معایب هر کدام از روشهای آنروپومتریک مهم را بر شمرد.	۲. شناختی - دانشی		
۳. موارد کاربرد هر کدام از روشهای گفته شده در بالا را بویژه برای مادران و کودکان شرح دهد.	۳. شناختی - فهمیدنی		
۴.	۴.		
۵.	۵.		
۶.	۶.		
(۱۵) رفتارهای ورودی:			
۱. دانشجو باید تصویر ذهنی درستی از وسایل اندازه گیری وزن، قد، دور سر، دور سینه و دور میانه بازو را داشته باشد.			
۲. دانشجو باید روشهای چهارگانه بررسی وضعیت تغذیه ای افراد را بداند.			
۳. دانشجو باید معنی واژه های « حساسیت » و « ویژگی » را در روشهای بررسی وضعیت تغذیه ای افراد بداند.			
۴. دانشجو باید بداند که چرا بررسیهای آنروپومتریک در بررسی های تغذیه ای مادران و کودکان اهمیت دارند.			
۵.			
۶.			
۷.			
۸.			
۹.			
(۱۶) سوالات سنجش آغازین:			
۱. روشهای بررسی وضعیت تغذیه ای افراد را نام ببرید.			
۲. منظور از حساسیت یک آزمون چیست؟			
۳. خواست ما از واژه «ویژگی» در باره یک آزمون چیست؟			
۴. چرا بررسیهای آنروپومتریک در بررسی های تغذیه ای مادران و کودکان اهمیت دارند؟			
۵.			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۸۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۲) تدریس درس جدید
۱۰ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال) پرسشهای شفاهی	همکاری با استاد یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد و یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۲ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	انجام شد.	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. یادداشت میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۳ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	معرفی شد.	یادداشت میکند. پرسش میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند. به پرسشها پاسخ میدهد.	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

نام درس: اصول کلی تغذیه	(۲) تعداد واحد: ۲	(۳) پیش نیاز: بیوشیمی	(۴) رشته: پزشکی
(۵) مقطع: دکتری حرفه ای	(۶) نیمسال:	(۷) تعداد دانشجو:	(۸) مدرس: دکتر قوام زاده
(۹) شماره جلسه: ۱۳	(۱۰) مدت تدریس: ۲ ساعت		
(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: دیابت و درمان تغذیه ای آن			
(۱۲) هدف کلی: گسترش دانش دانشجو در باره نقش تغذیه در تندرستی و دژخواری و مهارت در کاربرد این دانش برای زندگی روزمره و درمان بیماریها			
(۱۳) اهداف رفتاری: دانشجو خواهد توانست بدون استفاده از کتاب یا جزوه و بدون پرسش از دیگران:	(۱۴) حیطه یادگیری		
۱. اهمیت رژیم غذایی در درمان و کنترل بیماری دیابت را شرح دهد.	۱. شناختی - فهمیدنی		
۲. رژیم غذایی برای بیماران دیابتی نوع ۱ و نکات ارزشمند در تغذیه آنها را شرح دهد.	۲. شناختی - فهمیدنی		
۳. رژیم غذایی برای بیماران دیابتی نوع ۲ و نکات ارزشمند تغذیه ای در تغذیه این بیماران را شرح دهد.	۳. شناختی - فهمیدنی		
۴. مفهوم ایندکس گلیسمیک را بیان کرده و غذاهای نشاسته ای را با نگاه به ایندکس گلیسمیک آنها، دسته بندی کند.	۴. شناختی - دانشی		
۵. ریزمغذی ها و کانیهای مهم در کنترل و درمان انواع دیابت را برشمرده و کارکرد آنها را شرح دهد.	۵. شناختی - فهمیدنی		
۶.	۶.		
(۱۵) رفتارهای ورودی:			
۱. دانشجو باید بتواند دیابت را تعریف کند.			
۲. دانشجو باید بتواند انواع دیابت را نام ببرد.			
۳. دانشجو باید بتواند پیامدهای ناخواسته دیابت را دسته بندی کرده و هر کدام را به گشادی و با بیان دلیل پیدایش آن، شرح دهد.			
۴. دانشجو باید بتواند رویکردهای گوناگون در درمان بیماری دیابت را شرح دهد.			
۵.			
۶.			
۷.			
۸.			
۹.			
(۱۶) سوالات سنجش آغازین:			
۱. دیابت را تعریف کنید.			
۲. انواع دیابت را نام ببرید.			
۳. پیامدهای ناخواسته دیابت را دسته بندی کرده و هر کدام را شرح دهید.			
۴. رویکردهای گوناگون در درمان و کنترل دیابت را بگوئید.			
۵.			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۸۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۲) تدریس درس جدید
۱۰ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال) پرسشهای شفاهی	همکاری با استاد یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد و یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۲ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	انجام شد.	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. یادداشت میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۳ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	معرفی شد.	یادداشت میکند. پرسش میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند. به پرسشها پاسخ میدهد.	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

نام درس: اصول کلی تغذیه	(۲) تعداد واحد: ۲	(۳) پیش نیاز: بیوشیمی	(۴) رشته: پزشکی
(۵) مقطع: دکتری حرفه ای	(۶) نیمسال:	(۷) تعداد دانشجو:	(۸) مدرس: دکتر قوام زاده
(۹) شماره جلسه: ۱۴	(۱۰) مدت تدریس: ۲ ساعت		
(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: بیماریهای کلیه و درمان تغذیه ای آنها			
(۱۲) هدف کلی: گسترش دانش دانشجو در باره نقش تغذیه در تندرستی و دژخواری و مهارت در کاربرد این دانش برای زندگی روزمره و درمان بیماریها			
(۱۳) اهداف رفتاری: دانشجو خواهد توانست بدون استفاده از کتاب یا جزوه و بدون پرسش از دیگران:	(۱۴) حیطه یادگیری		
۱. اهمیت و نقش مواد مغذی پروتئینی در تغذیه دچار شدگان به نشانگان سندروم نفروتیک را شرح دهد.	۱. شناختی - فهمیدنی		
۲. اهمیت و نقش مواد مغذی پروتئینی در تغذیه بیماران دچار شده به نارسایی کلیه را شرح دهد.	۲. شناختی - فهمیدنی		
۳. چگونگی پراکندن مواد مغذی در برنامه غذایی بیماران دچار شده به نشانگان نفروتیک و نارسایی کلیه را شرح دهد.	۳. شناختی - فهمیدنی		
۴. نقش ریز مغذی ها در کنترل و درمان نشانگان نفروتیک و بیماریهای نارسایی کلیه را یک به یک شرح دهد.	۴. شناختی - فهمیدنی		
۵.	۵.		
۶.	۶.		
(۱۵) رفتارهای ورودی:			
۱. دانشجو باید دسته بندی نشانگان نفروتیک و بیماریهای کلیه را بداند.			
۲. دانشجو باید اتیولوژی این بیماریها را بداند.			
۳. دانشجو باید پیامدهای ناخواسته این بیماریها را بداند.			
۴. دانشجو باید انگیزه های دچار شدن بیماران کلیه به دژخواریهای سخت با توجه به اتیولوژی و روند بیماری را بداند.			
۵. دانشجو باید اهمیت تغذیه را در بیماریهای کلیه را بداند.			
۶. دانشجو باید بیوشیمی سنتز اوره را بداند.			
۷. دانشجو باید مفهوم ارزش بیولوژیکی پروتئینها را دانسته و از روشهای اندازه گیری کیفیت پروتئینها، آگاهی بی کم و کاستی داشته باشد.			
(۱۶) سوالات سنجش آغازین:			
۱. دسته بندی نشانگان نفروتیک و بیماریهای کلیه را انجام دهید.			
۲. پیامدهای ناخواسته این بیماریها را شرح دهید.			
۳. انگیزه های دچار شدن بیماران کلیه به دژخواریهای سخت با توجه به اتیولوژی و روند بیماری را بگوئید.			
۴. اتیولوژی این بیماریها را شرح دهید.			
۵. اهمیت تغذیه در بیماریهای کلیه را شرح دهید.			
۶. بیوشیمی سنتز اوره را بنویسید.			
۷. مفهوم ارزش بیولوژیکی پروتئینها را شرح داده و دو تا از مهمترین روشهای اندازه گیری کیفیت پروتئینها را به کوتاهی بگوئید.			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۸۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۲) تدریس درس جدید
۱۰ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال) پرسشهای شفاهی	همکاری با استاد یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد و یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۲ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	انجام شد.	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. یادداشت میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۳ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	معرفی شد.	یادداشت میکند. پرسش میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند. به پرسشها پاسخ میدهد.	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

نام درس: اصول کلی تغذیه	(۲) تعداد واحد: ۲	(۳) پیش نیاز: بیوشیمی	(۴) رشته: پزشکی
(۵) مقطع: دکتری حرفه ای	(۶) نیمسال:	(۷) تعداد دانشجو:	(۸) مدرس: دکتر قوام زاده
(۹) شماره جلسه: ۱۵	(۱۰) مدت تدریس: ۲ ساعت		
(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: بیماریهای قلبی - عروقی و درمان تغذیه ای آنها			
(۱۲) هدف کلی: گسترش دانش دانشجو در باره نقش تغذیه در تندرستی و دژخواری و مهارت در کاربرد این دانش برای زندگی روزمره و درمان بیماریها			
(۱۳) اهداف رفتاری: دانشجو خواهد توانست بدون استفاده از کتاب یا جزوه و بدون پرسش از دیگران:		(۱۴) حیطه یادگیری	
۱. اتیولوژی بیماریهای ایسکمیک قلبی - عروقی را شرح دهد.		۱. شناختی - فهمیدنی	
۲. بیماریهای هایپرلیپیدمی را با بیماریهای قلبی - عروقی در آمیخته و شرح دهد.		۲. شناختی - فهمیدنی	
۳. نقش فیبرهای غذایی را در کنترل و پیشگیری از این بیماریهای را شرح دهد.		۳. شناختی - فهمیدنی	
۴. نقش چربیها و کربوهیدراتهای غذایی در برنامه غذایی این بیماران را شرح دهد.		۴. شناختی - فهمیدنی	
۵. نقش ریز مغذیهای ارزشمند در پیشگیری، کنترل و درمان این بیماریها را شرح دهد.		۵. شناختی - فهمیدنی	
۶.		۶.	
(۱۵) رفتارهای ورودی:			
۱. دانشجو باید بیوشیمی لیپوپروتئینها را بداند.			
۲. دانشجو باید متابولیسم لیپوپروتئینهای خون را بداند.			
۳. دانشجو باید دسته بندی لیپوپروتئینها را بداند.			
۴. دانشجو باید نکات بیوشیمیایی و تغذیه ای وابسته به کربوهیدراتها، لیپیدها و پروتئینها را بداند.			
۵. دانشجو باید از تعریف و کارکرد فیزیولوژیک فیبرهای غذایی، آگاهی بی کم و کاستی داشته باشد.			
۶.			
۷.			
۸.			
۹.			
(۱۶) سوالات سنجش آغازین:			
۱. بیوشیمی لیپوپروتئینها را به کوتاهی شرح دهید.			
۲. متابولیسم لیپوپروتئینهای خون را به کوتاهی شرح دهید.			
۳. دسته بندی لیپوپروتئینها را بنویسید.			
۴. از نکات بیوشیمیایی و تغذیه ای وابسته به کربوهیدراتها، لیپیدها و پروتئینها، چند نکته را بگوئید.			
۵. فیبرهای غذایی را تعریف کرده و کارکرد فیزیولوژیک آنها را شرح دهید.			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۸۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۲) تدریس درس جدید
۱۰ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال) پرسشهای شفاهی	همکاری با استاد یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد و یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۲ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	انجام شد.	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. یادداشت میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۳ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	معرفی شد.	یادداشت میکند. پرسش میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند. به پرسشها پاسخ میدهد.	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

نام درس: اصول کلی تغذیه	(۲) تعداد واحد: ۲	(۳) پیش نیاز: بیوشیمی	(۴) رشته: پزشکی
(۵) مقطع: دکتری حرفه ای	(۶) نیمسال:	(۷) تعداد دانشجو:	(۸) مدرس: دکتر قوام زاده
(۹) شماره جلسه: ۱۶	(۱۰) مدت تدریس: ۲ ساعت		
(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: چاقی و درمان آن ، کم خونی های تغذیه ای			
(۱۲) هدف کلی: گسترش دانش دانشجو در باره نقش تغذیه در تندرستی و دژخواری و مهارت در کاربرد این دانش برای زندگی روزمره و درمان بیماریها			
(۱۳) اهداف رفتاری: دانشجو خواهد توانست بدون استفاده از کتاب یا جزوه و بدون پرسش از دیگران:		(۱۴) حیطه یادگیری	
۱. تعریف و اتیولوژی چاقی را شرح دهد.		۱. شناختی - فهمیدنی	
۲. چاقی را دسته بندی کند.		۲. شناختی - دانشی	
۳. کمخونی را تعریف کرده و آن را دسته بندی کند.		۳. شناختی - دانشی	
۴. اتیولوژی کمخونیهای تغذیه ای را شرح دهد.		۴. شناختی - فهمیدنی	
۵. مواد مغذی درگیر در پیدایش کمخونیهای تغذیه ای را نام ببرد.		۵. شناختی - دانشی	
۶. نوع هر کدام از کمخونیهای تغذیه ای را شرح دهد.		۶. شناختی - فهمیدنی	
(۱۵) رفتارهای ورودی:			
۱. دانشجو باید مفهوم مواد مغذی را بداند و بتواند آنها را دسته بندی کند.			
۲. دانشجو باید درک درستی از مفهوم انرژی دانسته و جایگاه انرژی را در تغذیه آدمی بداند.			
۳. دانشجو باید بتواند انرژی مورد نیاز روزانه آدمی را برآورد کند.			
۴. دانشجو باید تغذیه ریزمغذی ها را بداند.			
۵. دانشجو باید از فیزیولوژی خون، آگاهی داشته باشد.			
۶.			
۷.			
۸.			
۹.			
(۱۶) سوالات سنجش آغازین:			
۱. مفهوم مواد مغذی را شرح داده و آنها را دسته بندی کنید.			
۲. انرژی چه مفهومی دارد و جایگاه آن در تغذیه آدمی کجاست؟			
۳. انرژی مورد نیاز روزانه یک خانم با وزن ۷۵ کیلو و قد ۱۸۰ سانتی متر را برآورد کنید.			
۴. ریزمغذی های مهم در کمخونیها را نام برده و هر کدام را به کوتاهی شرح دهید.			
۵. فیزیولوژی خون را شرح دهید.			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۸۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۲) تدریس درس جدید
۱۰ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال) پرسشهای شفاهی	همکاری با استاد یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد و یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۲ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	انجام شد.	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. یادداشت میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۳ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	معرفی شد.	یادداشت میکند. پرسش میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند. به پرسشها پاسخ میدهد.	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

نام درس: اصول کلی تغذیه	(۲) تعداد واحد: ۲	(۳) پیش نیاز: بیوشیمی	(۴) رشته: پزشکی
(۵) مقطع: دکتری حرفه ای	(۶) نیمسال:	(۷) تعداد دانشجو:	(۸) مدرس: دکتر قوام زاده
(۹) شماره جلسه: ۱۷	(۱۰) مدت تدریس: ۲ ساعت		
(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: بهداشت و مسمومیتهای غذایی و روشهای نگهداری از مواد غذایی			
(۱۲) هدف کلی: گسترش دانش دانشجو در باره نقش تغذیه در تندرستی و دژخواری و مهارت در کاربرد این دانش برای زندگی روزمره و درمان بیماریها			
(۱۳) اهداف رفتاری: دانشجو خواهد توانست بدون استفاده از کتاب یا جزوه و بدون پرسش از دیگران:	(۱۴) حیطه یادگیری		
۱. اهمیت بهداشت مواد غذایی و جایگاه آن در بیمارستانها را شرح دهد.	۱. شناختی - فهمیدنی		
۲. بیماریهای خوراک زاد را دسته بندی کرده و هر کدام را شرح دهد.	۲. شناختی - فهمیدنی		
۳. چند بیماری خوراک زاد میکروبی را نام برده و نشانهها و نشانه های آنها را شرح دهد.	۳. شناختی - فهمیدنی		
۴. چند سم موجود در غذاها را نام برده و در باره هر کدام اندکی توضیح دهد.	۴. شناختی - فهمیدنی		
۵. پاستوریزاسیون و استریلیزاسیون مواد غذایی را با توجه به اثر آنها در ارزش غذاها شرح دهد.	۵. شناختی - فهمیدنی		
۶.	۶.		
(۱۵) رفتارهای ورودی:			
۱. دانشجو باید میکروب شناسی و دسته بندی میکروبیها را بداند.			
۲. دانشجو باید تصویر ذهنی درستی از مسمومیتهای غذایی داشته باشد.			
۳. دانشجو باید اهمیت نگهداری درست مواد غذایی را در پیرامونه هایی همچون بیمارستانها را بداند.			
۴. دانشجو باید تا اندازه ای روشهای پیشگیری و درمان بیماریهای اسهالی و استفراغی را بداند.			
۵.			
۶.			
۷.			
۸.			
۹.			
(۱۶) سوالات سنجش آغازین:			
۱. میکرو اورگانیسرها را دسته بندی کنید.			
۲. نام چند میکرو اورگانسیم زیانبخش و چند میکرو اورگانسیم سودمند را بگوئید.			
۳. نگهداری درست مواد غذایی در پیرامونه هایی همچون بیمارستانها، چه ارزشی دارند؟			
۴. چرا مسمومیتهای غذایی معمولاً با تهوع، اسهال و استفراغ همراهند؟			
۵. در شرایط مسمومیتی، چه اقداماتی باید انجام داد؟			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۸۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد یا نظر میدهد.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۲) تدریس درس جدید
۱۰ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال) پرسشهای شفاهی	همکاری با استاد یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	استفاده از سخنرانی همراه با پرسش از دانشجویان (آموزش فعال)	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. به پرسشها پاسخ میدهد و یادداشت میکند.	پرسش می کند. تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۲ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	انجام شد.	گوش میدهد. به تابلو نگاه میکند. یادداشت میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند.	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۳ دقیقه	تابلوی وایت بورد ماژیک های رنگارنگ	معرفی شد.	یادداشت میکند. پرسش میکند.	تابلو مینویسد. سخنرانی میکند. به پرسشها پاسخ میدهد.	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر